

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ - МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД

Принята на Педагогическом совете Утверждаю
Протокол от 15.05.2015 № 4
д/с

Директор МАДОУ ЦРР –

_____ Т.В.Шкрадюк
Приказ от 31.08.2015 г № 106 - ОД

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД

Г. ПОКАЧИ

Руководители авторского коллектива – директор, Заслуженный учитель РФ, Почётный работник общего образования –Т.В.Шкрадюк, заместитель директора по УМР, Почётный работник общего образования– М.В.Бевза.

Авторы – старший воспитатель – Е.В.Кузьминчук, учитель-логопед – Р.М.Ларионова, педагог-психолог - Е.М.Козакова, воспитатель – А.В.Майок, музыкальный руководитель - Ж.П.Иванова, И.В.Куркина

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский / Рук. Т.В.Шкрадюк, М.В.Бевза – Покачи – 2015.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад является программным документом, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и предназначена для использования в МАДОУ ЦРР – детском саду города Покачи.

Структура программы

1.	Целевой раздел	2-17
1.1	Пояснительная записка	2-12
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	2-3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3-5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.1.3.1	Климатические условия	5-6
1.1.3.2	Национально-культурная среда	6-7
1.1.3.3.	Характеристика социокультурной среды	7
1.1.3.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	8-12
1.1.3.5	Особенности осуществления образовательного процесса	12-14
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14-17
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	14-15
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15-16
1.2.3	Педагогическая диагностика	16-17
2	Содержательный раздел	18-89
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	18-68
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18-32
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	32-41
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	42-50
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50-62
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	62-68
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	68-76
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	76-79
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	79-82
2.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае	82-84
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	84-88
2.7	Иные характеристики содержания программы	88-89
3	Организационный раздел	90-104
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	90-93
3.1.1	Особенности организации образовательного процесса в специально оборудованном помещении	90-93
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93-96
3.3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	96-99
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99-104
4	Дополнительный раздел. Краткая презентация	105-111
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей	106
4.2	Используемые программы	106-107
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	108-111

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3-2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа представлена как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты).

Содержание Программы рассчитано на детей от 2 до 7(8) лет и рассчитана на пять лет реализации.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

● Обязательная часть

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Ведущие цели Программы: развитие личности детей дошкольного возраста на основе анализа результатов педагогической деятельности, приоритетных направлений МАДОУ ЦРР – д/с, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- создание дополнительных условий для формирования и развития духовно-нравственных основ личности ребёнка – дошкольника;
- создание единой целостной системы духовно-нравственного воспитания личности, независимо от национальности и вероисповедания;
- интеграция образовательного процесса на основе традиционных культурных и духовных ценностей русского народа, ценностей отечественной культуры;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- способствовать развитию целостного восприятия окружающего мира, формированию у дошкольника понимания, сочувствия, сопереживания к миру родной природы;
- формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком, предполагающей создание условий для игры как приоритетной деятельности дошкольника;
- обеспечение условий, способствующих творческой реализации ребёнка средствами разных видов деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

● **Обязательная часть**

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- **Принципа развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствования им тех или иных действий.
- **Принципа единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

- **Принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Всестороннее социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей посредством различных видов детской деятельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.
- **Принцип возрастной адекватности образования**(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Предполагает построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы с детьми** (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является *игра*).
- **Принцип вариативности** образовательного процесса (вариативность средств реализации и достижения целей Программы).
- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- **Индивидуализация** дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса с учетом индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
- **Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности.
- **Сотрудничество с семьёй**. Открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
- **Принцип позитивной социализации**. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Принципы взаимодействия педагога с детьми при реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип **диалогового общения** позволяет участникам активного занятия договариваться, приходиться к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы;
- принцип **творческой позиции всех участников активного занятия**. В ходе занятия создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются;
- принцип **субъектной позиции** детей в процессе познания, освоение учебного материала, предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.
- принцип **культуросообразности**. Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.
- принцип **интегативности**. Интеграция социокультурного, духовно – нравственного, познавательного, художественно – эстетического развития в целостный образовательный процесс.

Основные подходы к формированию Программы

● Обязательная часть:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

● Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *социокультурный системный подход*, опирается на идею развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические условия; национально-культурная и социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3.1. Климатические условия

Дошкольное образовательное учреждение находится на территории города Покачи, входящего в состав Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Округ занимает центральную часть Западно-Сибирской равнины, являясь одновременно и центральным регионом Уральского федерального округа.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного континентального климата, характеризующегося быстрой сменой погодных условий. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно теплое, переходные сезоны (весна, осень) с поздними весенними и ранними осенними заморозками. Самый теплый месяц июль, средняя температура от +15,7 до +18,4 градусов по Цельсию.

В данных климатических условиях задача сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей является особенно актуальной. Поэтому вопросы охраны здоровья и реализации здоровьесберегающих технологий постоянно находится в поле зрения администрации, педагогического коллектива и медицинского персонала детского сада.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Время, отведенное для прогулки, в ДОУ, расположенных на территории приравненной к районам Крайнего Севера, используется со значительными отклонениями. При планировании режима дня и образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы: -

непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на улице; - прогулка организуется 2 - 3 раза в день: в утренний прием (**в теплое время года**), в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3 ч. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями - при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 градусов.

Если температурный режим и погодные изменения не позволяют детям дошкольного возраста проводить прогулку на свежем воздухе, то в ДОО проводятся прогулки в закрытых, хорошо проветренных, большой площадью помещений, которые специально оборудуются для двигательной активности детей. В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 ч., количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня (*Приложение 1*).

1.1.3.2. Национально-культурная среда

В условиях возрождающего интереса граждан России к истории своего народа, важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач государства является воспитание культурного, духовно-нравственного, инициативного, ответственного, компетентного, творческого человека, ориентированного на общечеловеческие ценности, способного самостоятельно осуществлять выбор, жить и действовать в условиях выбора на благо Отечества.

Национально - региональный аспект образования несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры дошкольника, его самостоятельности, творчества, активности, воспитанности.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного малого города, своеобразие социокультурной среды дает возможность становления гражданственности у детей дошкольного возраста, связанных с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания.

Создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса предполагает использование принципиально новых технологий эффективного обучения, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных навыков, а так же создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства.

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Восприятие и освоение базовых категорий и ценностей осуществляется также в разнообразных видах детской деятельности – игре, наблюдении, рассуждении, конструировании, трудовой, эстетической и изобразительной деятельности.

● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программой предусматривается реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, через духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, приобщение детей к культурно-историческим ценностям страны (макросоциума); народа, региона, города (мезосоциума); детского сада, семьи (микросоциума); ознакомление детей с русской культурой и с национальными традициями региона (коренных народов Севера – ханты и манси).

Это позволит сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Методологической базой является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, направленный на развитие духовно - нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Национально-культурный компонент интегрирован в комплексно-тематическом планировании к Программе (*Приложение 2*), для удобства темы выделены другим цветом.

1.1.3.3. Характеристика социокультурной среды

В образовательном процессе максимально используются возможности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музеи, выставочный зал, музыкальные, спортивные школы и т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства:

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МАОУ средние общеобразовательные школы	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, НОД, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Подготовка воспитанников к благополучной адаптации к школьному обучению
МБУ Краеведческий музей	Посещение выставок-экспозиций. Встречи с интересными людьми	Интеллектуально - познавательное развитие воспитанников
Выставочный зал	Посещение тематических и персональных выставок художников. Организация выставок детских творческих работ.	Художественно – эстетическое и познавательное развитие воспитанников
МАУ ДОД «Детская школа искусств»	Музыкальные спектакли, тематические концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МБУ СОК «Звездный» МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	Предоставление дополнительного образования детям в сфере физической культуры и спорта. Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий.	Популяризация физкультуры и спорта, сохранения и укрепления здоровья воспитанников
МАУ ДК «Октябрь»	Организационно-массовые мероприятия.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МБУ Городская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в	Приобщение воспитанников к систематическому

	конкурсах	осознанному чтению
МБУ «ЦГБ» Детская поликлиника	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. Медицинское сопровождение воспитанников.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
ОГИБДД ОМВД России по г.Покачи	Организация и посещение инспектором ГИБДД открытых мероприятий в ДОУ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
Редакция газеты «Покачевский вестник» Телекомпания "Ракурс"	Освещение деятельности учреждения и педагогов	Повышение имиджа учреждения

1.1.3.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников образовательного учреждения

МАДОУ ЦРР - детский сад посещают воспитанники в возрасте 2-7(8) лет. Учреждение обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В дошкольном учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности.

По возрастному составу количество групп таково: 2 группы для детей 2-3 лет (ранний возраст), 2 группы для детей 3-4 лет (младшая), 2 группы для детей 4-5 лет (средняя), 2 группы для детей 5-6 лет (старшая), 2 группы для детей 6-7 (8) лет (подготовительная).

Среди воспитанников организации есть дети с ТНР – дети с общим недоразвитием речи (ОНР) - имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). У детей с ОНР можно выделить следующие общие характеристики: ограниченный словарный запас, грубые нарушения грамматического строя, выраженные недостатки звукопроизношения, речь детей с ОНР малопонятна. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи.

Возрастные особенности развития детей	Краткая характеристика видов детской деятельности
«Думаю, действуя» дети 2-3лет (первая младшая группа)	
<ul style="list-style-type: none"> - Интенсивное развитие активной речи. - Развитие восприятия (рассматривание и сравнение предметов по их размеру, цвету, форме); совершенствуется слуховое восприятие (прежде всего, фонематический слух). - Переходный период от наглядно-действенного мышления к наглядно - образному. - Начинают развиваться чувства гордости и стыда. - Формируется образ Я. 	<ul style="list-style-type: none"> - Появляются различные формы деятельности: игра, рисование, конструирование. - Ведущая деятельность – предметная. - Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.
«Я сам!»: 3 - 4 года (вторая младшая группа)	
<p>Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общение становится внеситуативным. - Могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. - Развиваются память и внимание. Могут запомнить по просьбе 3-4 слова и 5-6 названий предметов. - Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. - Для ребенка 4го года жизни важны сами игровые действия, и он полностью сосредоточен на их выполнении, другие дети его практически не интересуют. - Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. - Развивается перцептивная

<ul style="list-style-type: none"> - Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. - Начинает развиваться воображение (проявляется в игре). 	<p>деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам.</p>
<p>«Любознательные Почемучки»: 4 - 5 лет (средняя группа)</p>	
<p><i>Ключ возраста.</i> Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжает развиваться воображение. - Совершенствуется ориентация в пространстве, которая отражается в знании и употреблении ребенком предлогов. - Интенсивно развивается образное мышление – дети способны решать различные задачи, используя схематизированные изображения. - Продолжается развитие внимания (может сосредотачиваться до 15-20 мин.) - Происходит дальнейшее развитие речи, дети активно занимаются словотворчеством, ведущим становится познавательный мотив. - Дальнейшее личностное развитие: появляются постоянные партнеры по игре, лидеры. - Формируется потребность в уважении со стороны взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее развитие игровой деятельности. Ребенок уже в состоянии освоить роль, включающую до 10 игровых действий, отделять себя от роли. - Могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета. - Продолжает развиваться изобразительная деятельность.
<p>«Уже, большие»: 5 - 6 лет (старшая группа)</p>	
<p><i>Ключ возраста.</i> В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания.</p> <p><i>Социальная компетентность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Начинает понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. - Умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. - Дети начинают понимать социальную ценность тех или иных ролей в игре. <p><i>Качества психики и личности:</i> Эмоциональность; креативность; произвольность; инициативность, самостоятельность и ответственность; самооценка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжает развиваться восприятие, углубляется представление о размерах объектов – высоте, дине и ширине. - Развитие образного мышления. - Развитие воображения. - Дети способны придумывать оригинальные и детализированные образы. - Речь становится более отчетливой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух, ярко проявляется интонационная сторона речи. - Может использовать сложные грамматические конструкции. - Формирование системы мотивов (познавательный, игровой, соревновательный, нравственный). - Наблюдается соподчинение мотивов (что-то становится менее важным, что-то более важным). 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствуется изобразительная и конструктивная деятельности. - Усложнение сюжетов для рисования и создание более сложных построек. - Продолжает развиваться игровая деятельность.
<p>«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6 – 7 (8) лет (подготовительная группа)</p>	

Ключ возраста. В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

- Высокого уровня развития достигает речь. Ребенок, верно, выделяет ударные слоги, изменяет слова по падежам, правильно образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных и глаголов, согласует слова в предложении.
- Развитие мышления определяется доминированием наглядно-образного мышления и переходом к словесно-логическому.
- Важным показателем развития является готовность к школьному обучению. Ребенок хочет заниматься чем-то важным, настоящим, социально-ценным и стать социально-значимой фигурой.
- Высокий уровень, восприятия, памяти воображения и мышления.
- Происходит развитие самосознания ребенка.

- Игровая деятельность достигает максимального развития. В ней обнаруживаются все структурные компоненты (роль, игровые действия, ролевое взаимодействие и т.д.)
- Происходит формирование мотивации к учебной деятельности.
- Совершенствование изобразительной деятельности детей.
- Развитие конструктивной деятельности в этом возрасте проявляется в наличии сложных умений.

1.1.3.5. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс *строится с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка и носит развивающий характер.* Высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников обеспечивают *внедрение в процесс обучения и образования различных развивающих методик и технологий*, а также *соблюдение следующих принципов работы с воспитанниками:*

- уход от жестко регламентированного обучения;
- обеспечение двигательной активности воспитанников в различных формах;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью воспитанников, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность воспитанников. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфорта и успешности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению

Программы осуществляется **в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в

процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непрерывную общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года –7(8) лет)
<ul style="list-style-type: none"> ■ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ■ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ■ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; ■ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); ■ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ■ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ■ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ■ восприятие художественной литературы и фольклора; ■ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ■ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ■ изобразительная (рисование, лепка, аппликация); ■ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ■ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с Программой воспитатель может варьировать место регламентированной деятельности в образовательном процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания воспитанников в ДООУ;
- примерный объем обязательной части Программы составляет **от 75% до 89 %**, в части, формируемой участниками образовательных отношений **от 11% до 25%** в группах дошкольного возраста (3-7(8) лет); **до 95%** (обязательная часть) и **до 5%** (часть, формируемая участниками образовательных отношений) в группах раннего возраста.

Развитие детей в рамках **части программы, формируемой участниками образовательных отношений** осуществляется интегративно, системно, во всех видах детской деятельности, посредством дополнения и расширения содержания образовательных областей парциальными программами.

Содержание образования определяется Учебным планом (**Приложение 3**), в который включены, пять основных направления, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

- › не подлежат непосредственной оценке;
- › не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- › не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- › не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- › не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

● Обязательная часть

Целевыми ориентирами образования в раннем возрасте являются:

- › Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- › Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- › Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- › Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- › Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- › Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- › Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- › Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- › Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- › Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- › Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Ребенок проявляет интерес к истории и настоящему, культуре своей Родины, родному краю, города.
- Ребенок достаточно хорошо владеет попыткой ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникацией.

1.2.2. Педагогическая диагностика

● **Обязательная часть**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в мае.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основными методами диагностики детей является:

- целенаправленное наблюдение за детьми в ходе проведения активных занятий и в повседневной деятельности в естественной среде (в игре, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа с родителями.

Педагогическая диагностика позволяет максимально полно и более точно определить уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом и проследить динамику.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика **вариативного аспекта** позволяет отследить общий уровень освоения детьми социальных знаний, знаний о нравственности, о главных жизненных ценностях человека и общества, о культуре и традициях родного народа.

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.			
Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию			
Развитие игровой деятельности детей	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Принципы			
принцип комплексности	принцип интеграции	принцип субъектности	принцип гуманизации
принцип сотрудничества и сотворчества	принцип системности	принцип преемственности	принцип индивидуализации и дифференциации
Психолого - педагогические условия решения задач			
<i>Фасилитирующее (облегчающее ребенку духовно-нравственное саморазвитие) взаимодействие, общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, способствующее</i>			
развитию интересов и возможностей каждого ребёнка, с учетом его индивидуально-личностных особенностей и социальной ситуации	формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных способностях и	поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и конструктивного

его развития	возможностях		взаимодействия в разных видах деятельности	
<i>Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивающей</i>				
возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности	гибкое зонирование помещения, позволяющее детям по своему желанию заниматься разными видами деятельности	обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами с целью развития любознательности и познавательной активности	представление различной информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях	своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и зоны ближайшего развития
<i>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие с ними – с целью выработки единой системы психологической поддержки и требований к ребенку в семье и в дошкольном учреждении, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</i>				
Формы и методы работы с воспитанниками				
Моделирование образовательных ситуаций; поисково-исследовательская и познавательная деятельность	игровая деятельность; трудовая деятельность	художественное чтение; рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям; обсуждение; инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок	элементы арт-технологий в продуктивной деятельности; использование мультимедийных технологий	

● **Обязательная часть**

В основе обязательной части – базовая часть комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,

воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основным результатом социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

● Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Для полной реализации задач по социально - коммуникативному развитию детей адаптирована и дополнена система работы по формированию устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны, созданию эмоционально-положительной основы для развития духовно-нравственных чувств.

Содержание образовательной деятельности *дополнено интегрированием* в различные образовательные области и позволяет:

- формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;
- активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;
- воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей.

Условия реализации:

- объем используемого содержания составляет не более 20% образовательной программы;
- задачи по реализации содержания решаются интегрировано в **комплексно-тематическом планировании (Приложение 4)**. Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольного учреждения.

- › темы предполагают реализацию региональной специфики через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, направленных на формирование целевых ориентиров дошкольника.

Логика освоения основных категорий выглядит следующим образом:

- › в младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных ценностей;
- › в средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- › в старшей группе (5 – 6 лет) обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека;
- › в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Содержание психолого-педагогической работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Родная семья	– дать знания о своем ближайшем окружении, семье; – уточнять представления об именах близких людей, о семейных традициях и историях.
Родной город	– дать краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятельности культуры, знаменитых земляках; – воспитывать гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.
Родная природа	– воспитывать умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе; – развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;
Родная культура	– прививать детям чувство любви и уважения к культурным традициям русского народа и представителей разных национальностей, проживающих на территории ХМАО; – развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия); – воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

Развитие интересов детей, любознательности и	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности
--	--	--

познавательной мотивации		
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля каковшем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.		
Основные направления работы по познавательному развитию		
Сенсорное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Формы и методы работы с воспитанниками		
- Сенсорные праздники на основе народного календаря	-Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; - группировка и классификация моделирование и конструирование; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; - театрализация с математическим содержанием	- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - познавательные эвристические беседынаблюдения; - опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); - поисковая деятельность
Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Индивидуальные беседы; Самостоятельная деятельность в развивающей среде		
Психолого-педагогические условияинтеллектуального развития детей		
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка	Использование разнообразного дидактического наглядного материала	Организация разнообразных форм взаимодействия, в том числе личностно-ориентированное
Формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе самостоятельной деятельности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий	Обеспечение использования собственных, в том числе "ручных" действий в познании различных количественных групп
Организация речевого общения детей	Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами	Фиксация успеха, достигнутого ребенком

● **Обязательная часть**

В основе обязательной части – базовая часть комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- ▶ формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- ▶ развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

- ▶ ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- ▶ формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

- ▶ ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- ▶ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- ▶ формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- ▶ формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- ▶ ознакомление с природой и природными явлениями;
- ▶ развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- ▶ формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- ▶ формирование элементарных экологических представлений;
- ▶ формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- ▶ воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

● Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание вариативного компонента Программы по ОО «Познавательное развитие» по направлениям: *развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы* ориентировано на эмоциональный отклик ребёнка, побуждает его к социально значимому действию, формирует систему отношений ребёнка к миру и способствует формированию у детей:

- ▶ первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- ▶ о малой родине и Отечестве;
- ▶ о социокультурных ценностях нашего народа;
- ▶ об отечественных традициях и праздниках.

Условия реализации:

- ▶ объем используемого содержания составляет не более 10% образовательной программы;

- задачи по реализации содержания решаются интегрировано в **комплексно-тематическом планировании (Приложение 4).**
- темы предполагают реализацию региональной специфики через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, направленных на формирование целевых ориентиров дошкольника.

Содержание образовательной деятельности позволяет:

- познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;
- воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю.

Содержание психолого-педагогической работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Родной город	– развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. – познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
Родная природа	– развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их; - воспитывать любовь к родной природе; - дать получают элементарные сведения природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.
Родная культура	– развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная работа по речевому развитию – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Основная цель: становление начальной коммуникативной компетенции ребенка			
Задачи речевого развития в ФГОС ДО			
Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Основные направления работы по развитию речи			
Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову	
Формирование навыков речевого общения (форм диалога и монолога).	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)	Формирование фонетического, лексического, грамматического компонентов.	
Принципы развития речи			
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики	
Методы работы по развитию речи			
<i>Наглядные:</i> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам	<i>Словесные:</i> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал	<i>Практические:</i> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры	
Формы работы по развитию речи		Средства развития речи	
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная ситуация; - сценарии активизирующего общения - обучение игровому (диалогическому) общению; - ситуации общения; - литературно-музыкальные праздники; - фольклорные ярмарки; - игры-драматизации, разные виды театров; - агитбригада, социальные акции; - речевые газеты, книги самоделки; - интерактивные речевые стенды; - календарь событий 		<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - обучение родной речи на занятиях; - художественная литература; - изобразительное искусство, музыка, театр; - занятия по другим разделам программы 	

● **Обязательная часть**

В основе обязательной части – базовая часть комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/.

Основные задачи

Развитие речи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

● Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие».

В содержании вариативной части центральное место отводится организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками. Взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм обучения (*ресурсный круг, работа в паре, в микрогруппе*), которые проводятся по определенным технологиям, и выбор которых обусловлен готовностью детей к деловому познавательному и личностному общению.

Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Задачи:

- Развитие коммуникативных умений (*умение слушать друг друга, выразить свое мнение, договариваться, приходить к согласию*).
- Развитие речевого взаимодействия (*увеличение количества и объема высказываний*).
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (*увеличение числа позитивных контактов*).

Развитие речи детей	Ознакомление с художественной литературой
<ul style="list-style-type: none"> – овладение нормами родного языка; – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связности; – развитие коммуникативных способностей высказывания детей, умения вступать в контакт со взрослыми и со сверстниками; – овладение нормами и правилами речевого этикета, формирование умения пользоваться ими в зависимости от ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви и интереса к художественному слову; – воспитание нравственно-эстетического отношения к персонажам литературного произведения; – развитие «чувства языка»; – развитие эстетических чувств, радости от ознакомления с литературным творчеством; – развитие умения пользоваться образными выражениями в разговорной речи; – формирование восприятия произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы; – формирование культуры речевого общения

Работа с детьми осуществляется в *разных видах деятельности*: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающим действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Таким образом, структура коммуникативной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы и соответствует одному из целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования, а именно: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Также содержание ОО «Речевое развитие» дополнено программой по коррекции речи детей (по показаниям) в условиях логопункта с использованием методического комплекса по авторской программе «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в старшей и подготовительной группе детского сада» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Основная цель: развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы		
Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО		
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Восприятие музыки, художественной литературы и фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	
Направления художественно - эстетического развития		
Изобразительная деятельность	Музыкальное восприятие	Восприятие художественной литературы
Методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий		
Методы художественно - эстетического развития: наглядные, словесные, практические, игровые	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям	Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения)
методы организации художественной деятельности, к ним относятся метод приучения, упражнения в практических действиях: данные методы направлены на развитие эстетического восприятия и вкуса	метод стимулирования и активизации художественного творчества - к ним принято относить методы поисковых ситуаций, творческих заданий, побуждения детей к творческим проявлениям	метод схематизации или символического моделирования с помощью пиктограмм - метод позволяющий интегрировать линии развития музыкальной и речевой, художественной и речевой, коммуникативной

деятельности детей	
Формы организации художественно – эстетического развития	Средства художественно - эстетического развития
- Гостиные, - детско-родительские; - творческие клубы; - творческие мастерские; - литературные, художественные и музыкальные салоны	- Эстетическое общение; - природа; - искусство; - окружающая предметная среда; - разнообразные виды игр; - разные виды труда; - физические упражнения; - праздники.

● Обязательная часть

В основе обязательной части – базовая часть комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/.

Основные задачи

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства

- ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

В основу содержания вариативной части заложено воспитание и развитие детей и родителей (законных представителей) путем приобщения их к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей (законных представителей) в процессе совместной деятельности.

Задачи:

- формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- обогащение духовного мира детей через:
 - эмоционально-образное развитие;
 - эмоционально-чувственное развитие;
 - музыкально-творческое развитие;
 - культурологическое развитие.

Целью реализации вариативного компонента по художественно-эстетическому развитию воспитанников является *создание условий, обеспечивающих повышение эффективности образовательной работы, формирование эстетической культуры через реализацию (интегрировано в содержание основного занятия) парциальных программ:*

● **В. А. Петрова программа по музыкальному воспитанию детей раннего возраста (для 3-го года жизни) «Малыш».** *Цель программы* - развитие музыкальных способностей детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям.

● **К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан. Программа «Гармония» - для детей от 3-х до 7-ми лет.** *Цель программы:* общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.

Содержание образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка» дополнено **модулем «Музыкально-ритмическая деятельность»** на основе парциальной **Программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной**, и сформировано в дополнительное занятие, которое предусмотрено для детей 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 (8) лет (подготовительная к школе группа).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия			
Задачи физического развития в ФГОС ДО			
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).			
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
Направления физического развития			
Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка	Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств	Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников, развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания	
Принципы физического развития			
Дидактические: - систематичность и последовательность; - развивающее обучение; - доступность; - воспитывающее обучение; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; - сознательность и активность ребенка; - наглядность	Специальные: - непрерывность; - последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность	Гигиенические: - сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление лично и ориентированного обучения и воспитания	
Психолого-педагогические условия			
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	
Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня	
Создание условий для самореализации	Учет индивидуальных особенностей и интересов	Ориентация на зону ближайшего развития	
Средства физического развития			
Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	
Формы физического развития			
Физкультурные занятия; занятия по плаванию; закаливающие процедуры; утренняя гимнастика	Подвижные игры; корригирующая гимнастика; физкультминутки; гимнастика пробуждения; физкультурные упражнения на прогулке	ЛФК; спортивные игры; развлечения, праздники и соревнования; ритмика; кружки, секции; музыкальные занятия; самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей	
Методы физического развития			
<i>Общедидактические методы:</i>	Информационно-рецептивный	Репродуктивный метод	

наглядные, вербальные (словесные) и практические методы.	метод (позволяет комплексно использовать различные способы обучения)	(воспроизведение способов деятельности).
<i>Специфические методы:</i> метод строго регламентированного упражнения; игровой; соревновательный; круговой тренировки	Метод проблемного обучения	Метод формирования (развития) творчества.

● **Обязательная часть**

В основе обязательной части – базовая часть комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/.

Основные задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:С

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие».**

Целью реализации вариативного компонента по физическому развитию воспитанников является *создание условий, обеспечивающих повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы, сохранению и укреплению физического и психического здоровья каждого ребенка, формирование культуры здоровья через реализацию парциальных программ.*

Содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» по направлению физическое развитие дополнено **модулем «Обучение плаванию»** на основе парциальной программы **Е.К. Вороновой «Обучение дошкольников плаванию»** и сформировано, как дополнительное занятие по физическому развитию и предусмотрено для детей 4-5 лет (средняя группа) – 1 занятие в неделю, для детей 5 -6 лет (старшая группа) и 6 - 7 (8) лет (подготовительная к школе группа) – 2 занятия в неделю.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно- двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем)

В качестве отличительных особенностей программы выделены:

- комплексный подход к организации жизнедеятельности дошкольника в ДОУ;
- учет климато-географических и экологических особенностей региона;
- использование музыки в качестве фактора, интегрирующего содержание педагогической работы с детьми;

- использование педагогических ресурсов малых форм народного фольклора для оздоровительных пауз;
- сотрудничество в оздоровительной работе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

Цель программы: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

Задачи программы:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Привитие культурно-гигиенических навыков.
- Осознание и осмысление собственного «я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков.
- Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

● Обязательная часть

В основе обязательной части – базовая часть комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** - сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности:

Дети раннего возраста (1 год - 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года -7(8) лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Варианты видов детской деятельности, каждый педагог определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности (**другим цветом выделены виды деятельности, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений**)

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с

	<p>мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие; - музыкальные. - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
<p>Познавательная-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
<p>Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, нетрадиционные виды рисования</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; художественный труд</p>
<p>Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из природного материала; - из коробок, катушек и другого бросового материала; <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги (оригами)
<p>Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки</p> <p>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание), декламация; - разучивание; ситуативный разговор; - речевое творчество
<p>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье,

<p>решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. - простейший туризм - катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах</p>
---	--

Второй аспект *моделирования образовательного процесса* в соответствии с идеями программы - это акцент на использование социально - личностных технологий как факторе повышения эффективности образовательного процесса.

<p>● Обязательная часть</p>	
<p>Технология</p>	<p>Концептуальные идеи и принципы</p>
<p><i>Технологии развивающего обучения</i></p>	
<p>Технология «Ситуация» (в интерпретации Е.Ю. Протасовой), которая вместо занятий предлагает <i>развивающие образовательные ситуации.</i></p>	<p>Технология «Ситуация» имеет форму дидактической игры, имеет следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение в игровую ситуацию, на этом этапе детям предлагается ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель); – актуализация и затруднение в игровой ситуации, на данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируется опыт, необходимый для следующего шага; – «открытие» детьми нового способа действий, на этом этапе воспитатель, используя проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог) организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках; – включение нового знания в систему знаний ребенка; на этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее; – осмысление содержания, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?».
<p>Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности); - обучение с учетом закономерностей детского развития; - опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребенка»); - ребенок является полноценным субъектом деятельности.
<p>Технологии, опирающиеся на творческие потребности(И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие – уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире; – коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле; – создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.
<p>Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – идея включения детей в улучшение окружающего мира; – идея соучастия детей в образовательном процессе; – коллективно – деятельностный подход к воспитанию:

дел)	<p>коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностный подход, одобрение социального роста детей.
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности	
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> - игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения; - игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности; - постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий; - игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует; - использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины; - цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут; - механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.
Технологии проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками; - целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей; - проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации; - проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям; - проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.
Информационно-компьютерные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер – игровое средство решения познавательных задач; - информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей; - образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности; - моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка - выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач; - в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

	<ul style="list-style-type: none"> – поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.
<p>Технологии, основанные на коллективном способе обучения(В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)</p>	
<p>Технология сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность; – уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности; – неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности; – диалоговые ситуации в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители.
<p>Проектная технология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды; – особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы; – способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию); – интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность; – завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.; – обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей; – мотивация детей к ведению здорового образа жизни, – обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни; – конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.
<p>● Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>Личностно - ориентированная (парацентрическая технология (Н.Суртаевой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в центре - личность ребенка, обеспечение комфортности, бесконфликтности и безопасности условий ее развития; – целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания; – признаки: проектируемость, целостность, индивидуализация, предоставление права выбора способа обучения.

Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)	<ul style="list-style-type: none"> – построение обучения «от ребенка», его субъектного опыта; – развитие индивидуальных способностей ребенка; – организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнеров, материалов и др.) – обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.
Психолого-педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; – обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья; – создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья. – в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.
Организационно-педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> – определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; – организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; – организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов; – организация и контроль питания детей, физического развития, закаливан организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; – организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).
Технологии речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются **следующие методы:**

➤ Обязательная часть		
Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и

	демонстраций.	демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<p>◆ Часть, формируемая участниками образовательных отношений (методы по характеру образовательной деятельности детей)</p>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Метод - экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление	Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей

	взаимозависимости	развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них	Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это, среди прочего, «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию».

Результат реализации культурных практик: формирование универсальных умений ребёнка: включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах и жизни и деятельности на основе культурных норм.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Циклограмма культурных практик, используемых в образовательном процессе

Культурные практики /формы образовательной деятельности	Возрастная группа /регламент		
	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Свободные практики детской деятельности			
Свободная игра	ежедневно		
Продуктивная деятельность	ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, наблюдение, коллекционирование)	ежедневно		
Коммуникативные практики			
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Беседы с детьми по их инициативе	ежедневно		
Коммуникативный тренинг (развитие речи)			
Игры-драматизации	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно		
Практики игрового взаимодействия			
сюжетно-ролевые игры, дидактические игры	ежедневно		
	ежедневно		
Досуги и развлечения	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Подвижные игры	ежедневно		
Культурные практики ЗОЖ			
Физическое развитие (занятия)	3 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Гимнастика после сна	ежедневно		
Формирование культурно-гигиенических навыков	ежедневно		
Спортивные праздники, соревнования и развлечения	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Подвижные игры	ежедневно		
Культурные практики познания мира и самопознания			
Познавательно – исследовательская (опыты, экспериментирование, наблюдение)	ежедневно		
Продуктивная деятельность			
Формирование нравственно- патриотическое воспитание			
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом			
Музыкальные игры	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческие мастерские (рисование, лепка,	ежедневно		

художественный труд по интересам)			
Спектакли профессиональных театров, выставки, экскурсии в музей	-	по согласованию	
Культурные практики формирования поведения и отношения			
Сюжетно - ролевые игры		ежедневно	
Трудовые поручения		ежедневно	
Хозяйственно - бытовой труд		ежедневно	
Экологические игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Основные методы реализации культурных практик: система творческих заданий, направленных на познание объектов, использование их в новом качестве и преобразование объектов, и создание новых.

Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практиках учитываются при реализации обязательной части и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в основе которой лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно - временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Поддержка детской инициативы происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

➤ **Обязательная часть**

Возрастная группа	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
2-3 года	- исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; - обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно

		<p>находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
<p>3 - 4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность, - расширение информационного кругозора, - игровая деятельность со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками; - информационно-познавательная инициатива. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. - обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-7(8) лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, - информационная - 	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

	<p>познавательная деятельность</p>	<p>Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	------------------------------------	---

Особенности поддержки детской инициативы происходит через создание условий, и учитываются при реализации обязательной части и **части, формируемой участниками образовательных отношений.**

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа проводится с воспитанниками ДОО по показаниям, выявленным в результате педагогического, логопедического и социального изучения особенностей развития детей.

Реализация коррекционной работы в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- логопедическая коррекция (в условиях логопункта);
- психологическая помощь и коррекция психического развития;
- организация инклюзивной практики.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- *принцип единства* диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- *принцип коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- *деятельностный принцип*, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Планируемые результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной общеобразовательной программы.

Оказание коррекционной помощи воспитанникам осуществляется как индивидуально, так и в малых подгруппах в зависимости от содержания и сложности нарушения.

Отдельно регламентируется организация логопедической коррекции и коррекция психического развития интеллектуальной сферы ребенка.

Логопедическая коррекция

Цель коррекционно–логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Основные задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- привитие детям навыков коммуникативного общения;
- просветительская и консультативная работа педагогов и родителей (законных представителей) по формированию речевого развития детей.

Главной формой работы учителя-логопеда с детьми по коррекции речи являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Они проводятся не менее 3 раз в неделю.

Содержание коррекционно-образовательной работы в логопункте определяется с опорой на классические методики (Т. Б. Филичевой, Г. А. Каше, Г. В. Чиркиной) и владение современными технологиями (Т. А. Ткаченко, О. С. Ушаковой).

Планируемые результаты освоения коррекционно – образовательной программы в условиях дошкольного логопедического пункта:

нарушения устной речи	планируемые результаты
Фонетическое недоразвитие речи (<i>нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем (разных звуковых образов одного и того же звука) при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом</i>)	- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; - четко дифференцируют все изученные звуки речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (<i>нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем</i>)	- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; - четко дифференцируют все изученные звуки речи; - производит элементарный звуковой анализ и синтез
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (<i>Нерезко выраженное недоразвитие всех структурных компонентов устной речи (нарушено произношение, умение различать звуки на слух и определять место звука в слове, бедный словарный запас, искаженное произношение слов со сложной слоговой структурой, использование в связной речи простых предложений, в которых встречаются неправильное согласование слов между собой).</i>)	- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; - четко дифференцируют все изученные звуки речи; - производит элементарный звуковой анализ и синтез; - правильно передает слоговые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; - пользуется в самостоятельной речи распространенными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; - умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Психологическая помощь и коррекция психического развития

Цель работы психолога: содействие в создании в ДОО социальной ситуации развития, учитывающей возрастные особенности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательных отношений.

Основные направления работы:

➤ работа с детьми:

- оказание помощи в период адаптации к условиям ДОО;
- диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности;
- оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, а также тем, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия;
- систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе.

Приоритетное направление работы – психопрофилактика.

➤ работа с педагогами:

- профилактика эмоционального выгорания методами арт-терапии;
- психологическое просвещение;
- формирование благоприятного психологического климата.

➤ работа с родителями:

- привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОО;
- практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

Программы коррекционно-развивающих занятий с детьми

Название программы / автор (составитель) / целевая аудитория	Цель	Задачи
Программа групповых игровых сеансов по социализации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Целевая аудитория: воспитанники первых младших групп	Создание условий для обеспечения психологического благополучия и позитивной социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – вызвать у ребенка интерес к сверстникам - партнерам по взаимодействию; – облегчить процесс адаптации вновь набранных детей; – сформировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками; – научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также наблюдать за игрой других детей; – сформировать благоприятный климат в группе; – стимулировать подражание взрослым в выражении эмоциональной отзывчивости; – научить слушать взрослого и действовать по его инструкции; – сформировать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком; – сформировать доверительные отношения; – снизить психофизическую и эмоциональную напряженность; – развивать познавательную активность и речь; – развивать сенсомоторные навыки
Программа психолого-педагогических занятий по интеллектуальному,	Создание условий для естественного психологического развития	<ul style="list-style-type: none"> – развить эмоциональную сферу, ввести ребенка в мир человеческих эмоций; – развить коммуникативные умения,

<p>эмоциональному и волевому развитию дошкольников «Цветик-семицветик» Авторы: Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, Н. В. Тузаева, И. А. Козлова. Целевая аудитория: воспитанники средних, старших и подготовительных групп</p>	<p>ребенка</p>	<p>необходимые для успешного общения; – развить волевою сферу - произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; – развить личностную сферу: сформировать адекватную самооценку, повысить уверенность в себе; – развить интеллектуальную сферу: умение мыслить, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление; – сформировать позитивную мотивацию на обучение; – развить познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение</p>
<p>Рабочая программа психологической подготовки детей к школе Автор: Е.М.Козакова. Целевая аудитория: воспитанники подготовительных групп</p>	<p>Подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет</p>	<p>– определить уровень готовности детей к обучению в школе (провести первичное и повторное психолого-педагогическое обследование); – расширить кругозор; – оценить и развить мотивацию на учебную деятельность, интеллектуальную активность ребенка; – сформировать личностную, социально-психологическую, интеллектуальную и эмоционально-волевою готовность; – развить высшие психические функции; – графические навыки, зрительно-моторную координацию; – умение сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи; – развить навык произвольной регуляции поведения; – развить навык общения со сверстниками и взрослыми, творческие способности, доверие, групповое сотрудничество; – снять эмоциональное и мышечное напряжение</p>

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация инклюзивной практики строится на следующих **принципах**:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную,

так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- ▶ *принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- ▶ *принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- ▶ *принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- ▶ принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - овладение культурными и безопасными способами деятельности; - обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности; - формирование положительного отношения к миру 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное формирование речевых и коммуникативных умений 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к преодолению физических и психологических 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила

	барьеров; -развитие культурно - гигиенических навыков.	безопасного поведения и личной гигиены
--	--	---

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Координация реализации программ осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Единство педагогических усилий

Принцип радостного познания, игры и общения обеспечивает не только высокую эффективность обучения, но и сохраняет здоровье детей и сотрудников, что высоко оценивается и поддерживается родителями (законными представителями), которые стремятся и в своём доме сохранить и обогатить это состояние ребёнка.

Связь с семьёй - необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания. *Общая цель семьи и дошкольного учреждения - хорошо воспитанный культурный и образованный человек.*

► **Обязательная часть**

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Основные задачи взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольного учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в дошкольном учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------------	----------------------

<p>Взаимопознание и взаимоинформирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; - организация дней открытых дверей в детском саду; - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; - информирование при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) - получение информации из различных источников: стенды, газета, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (ДОУ, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конференции (в том числе и онлайн-конференции); - родительские собрания (групповые, общие ДОУ, городские); - родительские и педагогические чтения; - круглые столы; - мастер-классы; - тренинг
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные традиционные и инновационные формы: акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр; семейные художественные студии.

Для педагогически ценного общения характерны следующие *принципы взаимодействия*:

- *Принцип партнёрства, взаимопонимания и доверия* – принцип, без которого все попытки наладить отношения с родителями (законными представителями) оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу - значит направить совместные действия на формирование у ребёнка культуры взаимоотношений.
- *Принцип «активного слушателя»* - это умение педагогов «возвращать» в беседе родителям (законным представителям) то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.
- *Принцип согласованности действий*. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями (законными представителями) между собой, в противной ситуации ребёнку невозможно усвоить правила культуры общения.
- *Принцип самовоспитания и самообучения*. Ребёнок чувствует, как никто другой, обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребёнка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают.
- *Принцип ненавязчивости*. Благодаря этому принципу педагоги и родители (законные представители) могут себя чувствовать партнёрами.
- *Принцип жизненного опыта* - мы делимся своим опытом и выслушиваем опыт родителей (законных представителей), в совместных действиях он пригодится, и мы не набьём лишних «шишек» в общении с детьми.
- *Принцип безусловного принятия*. Безусловно, принимать ребёнка - значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, а просто так - за то, что он есть!

● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основу взаимодействия в части, формируемой участниками образовательных отношений составляет *Модель социально-педагогического партнёрства семьи и образовательного учреждения*, которая включает следующие компоненты:

- Целевой компонент
- Содержательный компонент
- Коммуникативный компонент

➤ **Результат**

Все эти компоненты взаимосвязаны и функционируют как единое целое.

Задачи взаимодействия с родителями (законными представителями):

- объединение усилий дошкольного учреждения и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности ребёнка.

Модель социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Реализация Модели обеспечивает:

- повышение степени участия родительской общественности в управлении образовательным учреждением, гарантирующего системный и постоянный общественный контроль выполнения ею социального и государственного заказов на образование;
- дифференциацию взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения в зависимости от потребностей, ожиданий, намерений, воспитательных и экономических возможностей характерных групп родителей (законных представителей) и воспитанников;
- изменение юридических позиций (ролей, прав и обязанностей партнеров);
- качественные изменения психолого-педагогического просвещения, обеспечиваемые учетом образовательных потребностей и социальных особенностей характерных групп родителей и соответствующей дифференциацией форм, методов и содержания;
- повышение качества образования и степени удовлетворенности взаимоотношениями всех основных участников образовательного процесса.

Модель социально-педагогического партнерства семьи и дошкольного учреждения опирается на следующие инновационные и традиционные организационно-структурные элементы:

Направление	Формы участия
Мониторинговые исследования	– изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения; – изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами; – интервьюирование – проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты».
Создание условий в дошкольном учреждении	– участие в благоустройстве территории; – помощь в создании и развитии предметно-развивающей среды
Управление ДОУ	– участие в работе Управляющего совета, педагогических советов, конференциях, комиссии по урегулированию споров
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	– систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников: «Родительские дни»; – составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического

	<ul style="list-style-type: none"> мастерства); – оформление демонстрационных панелей; – создание странички на сайте ДООУ; – распространение опыта семейного воспитания; – игры с педагогическим содержанием; – педагогический брифинг; – устные педагогические журналы; – исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры; – педагогическая библиотека для родителей.
Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> – создание семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям); – совместные занятия: «круглые столы», игры, инсценировки; – проведение совместных праздников, встреч, недель национальных культур на основе идей социального партнерства; – участие во всевозможных смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях; – мероприятия в рамках проектной деятельности

А так же сформированы следующие *способы и средства*, способствующие достижению поставленных целей во время общения с родителями:

№	Формы общения	Способы и средства
I.	Во время ежедневного общения	<ul style="list-style-type: none"> ■ «ширма достижений» (выставки, стенды) с информацией о деятельности детей; ■ «итоги дня» (некоторая информация о ребенке, о том, что он сегодня делал, какой-нибудь интересный случай); ■ информация к размышлению; ■ присутствие во время образовательной и свободной игровой деятельности; ■ делиться своими педагогическими навыками (очень тактично); ■ привлечение родителей к деятельности группы, давать какие-то поручения; ■ привлекать к совместным проектам, показывать их важность для ребенка.
II.	Во время родительского собрания	<ul style="list-style-type: none"> ■ использование различных элементов тренинга; ■ дискуссии; ■ ролевые игры; ■ проведение круглых столов; ■ КВНы; ■ организация родительской почты (вопрос-ответ); ■ использование видео- и фотоинформации о группе, о предметно-познавательной развивающей социокультурной среде, о содержании образовательного процесса; ■ поощрение за помощь; ■ знакомство с предстоящими мероприятиями и привлечение к активному их решению.
III.	Во время неформального общения	<ul style="list-style-type: none"> ■ организация совместных с родителями проектов; ■ проведение мини-конкурсов, мини-викторин; ■ проведение различных совместных мероприятий, праздников (желательно, чтобы родители были не просто сторонними наблюдателями, но активными участниками праздника, предлагая какие-нибудь номера или постановки); ■ посещение музея, выставочного зала.
IV.	Во время индивидуальной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение различных трудностей, с которыми столкнулся ребенок, и нахождение путей совместного их решения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

● Обязательная часть

В настоящее время перед ДООУ поставлена совершенно иная задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить

целостный *интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка* на определенную тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Основным фактором *интеграционного процесса* выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и др.

Как интегратор всех видов деятельности ребёнка в дошкольном образовании уместно также рассматривать игру.

Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании *ведущим средством организации образовательного процесса*, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Интегрированный подход в дошкольном образовании заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей:

- компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов программы (внутривидовая интеграция);
- во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- в синтезе детских видов деятельности (деятельностная интеграция);
- в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методологической базой части, формируемой участниками образовательных отношений программы, является *социокультурный системный подход* профессора РАЕН И. А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности и эффективного общения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.1. Особенности организации образовательного процесса в специально оборудованных помещениях

Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольного учреждения материально-технической базе:

Наименование	Назначение	Оснащение
Кабинет директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями): - создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей (законных представителей); - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей.	Нормативно-правовая база ДОУ
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека – открытые занятия, праздники и пр.: - повышение профессионального уровня педагогов; - обеспечение наглядности педагогического процесса.	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, наглядный и демонстрационный материалы. Библиотека детской литературы. Периодические издания по дошкольному воспитанию. Ноутбук с выходом в интернет. Видеокамера с фотоаппаратом. Ксерокс, принтер, сканер.
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекционная работа с детьми; - развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Оборудование для сенсорного развития.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями): - развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа: - художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных	Фортепиано, 2- музыкальных центра, магнитофон, микрофоны, аудио - и видеокассеты, CD и DVD диски; наборы детских музыкальных инструментов: звуковысотные, шумовые, народные; фонотека; нотный материал библиотека

	способностей, эмоционально – волевой сферы.	методической литературы по всем разделам программы; атрибутика, бутафория.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон.
Бассейн	Непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги. - закаливание и укрепление детского организма; - обучение навыкам плавания.	Шкафчики для раздевания. Душевая кабина. Фены для сушки волос. Специальный детский инвентарь: спасательные круги, всевозможные игрушки, нарукавники, пояса, доски, круги для обучения плаванию, разноцветные разделительные дорожки.
Кабинет художественного творчества	Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа: - художественно-эстетическое развитие детей	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Материал для художественно-творческой деятельности
Модульная игровая комната	Проведение дополнительных занятий	Комплекты игровых модулей
Компьютерно-игровая комната	Проведение дополнительных занятий по системе интенсивного развития способностей (СИРС) - гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.	Пять рабочих мест (стол, стул). Пять ноутбуков, программное обеспечение
Лего - комната	Проведение дополнительных занятий по конструированию из ЛЕГО-конструктора. - развитие индивидуальности ребенка, его творческих способностей; - формирование пространственного мышления; - развитие операций логического мышления: анализа и синтеза; - стимулирование воображения, фантазии и творческой инициативы; - развитие мелкой моторики; - формирование навыков общения и совместной деятельности.	Конструкторы LEGO DUPLO, LEGO DACTA, технологические карты, созданные в программе Robolab 2.9 , книга с инструкциями. Конструктор LEGO WEDO, LEGO RCX. Компьютер, проектор, экран. «Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам: - профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОО.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.

<p>Групповые помещения</p>	<p>Коррекционно – развивающая, образовательная, оздоровительная работа. Зоны для решения образовательных и коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок для ролевых игр; - книжный уголок; - зона для настольно-печатных игр; - выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); - уголок природы (наблюдений за природой); - спортивный уголок; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей <ul style="list-style-type: none"> - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; - уголок театра. 	<p>Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с требованиями. Центры детской активности оснащены необходимыми дидактическими и развивающими материалами (согласно возрастным особенностям группы)</p>
<p>Групповая раздевальная комната</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей (законных представителей) и детей с результатами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); - уголок для родителей; - библиотека педагогической литературы; - методические рекомендации по вопросам воспитания. 	<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки. Информационные стенды для родителей. Постоянно действующая выставка детского творчества.</p>
<p>Коридоры и лестничные пролеты, холлы</p>	<p>Выставки детских работ, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и родителей (законных представителей); - эстетическое воспитание детей и родителей (законных представителей); - экологическое воспитание детей и родителей (законных представителей); - педагогическое просвещение родителей (законных представителей). 	<p>Информационные стенды для родителей, педагогов и воспитанников. Фотовыставка. Постоянно действующая выставка детского творчества.</p>
<p>Участки ДОУ</p>	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной, трудовой деятельности, - физическое развитие и оздоровление детей; - обучение безопасной жизнедеятельности; - экологическое воспитание. 	<p>Отдельная спортивная площадка с оборудованием. Игровые площадки, оснащенные спортивно - игровыми комплексами: «Самолетик», «Корабль», «Горки», карусели, песочницы, качели. Скамейки, тентовые навесы (веранды); На территории ДОУ оснащена авто площадка с мобильными дорожными знаками для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Имеются велосипеды, самокаты, выносной игровой материал по сезону.</p>

3.1.2. Условия, созданные для каждой образовательной области

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ ЦРР – детский сад создана целостная система программного обеспечения образовательного процесса, содержание которого определяется **основной общеобразовательной программой дошкольного образования**, которая обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом потребностей и запросов воспитанников и определяет содержание и организацию деятельности в дошкольной организации в целом. Образовательная программа является локальным актом дошкольного образовательного учреждения. Программа принимается педагогическим советом, утверждается управляющим советом и вводится в действие приказом директора.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов **используемых при разработке программы:**

- Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989. Ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка».
- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012— 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761).
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

3.2.1. Программно-методическое обеспечение

● Обязательная часть

«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, Москва, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

● Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Наименование программы	Цель программы
Социально – коммуникативное развитие; физическое развитие	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Петрова В.А. Программа для детей 3-го года жизни «Малыш», Москва: Центр «Гармония», 1995. Тарасова К. В. , Нестеренко Т. В. , Рубан Т. Г. «Гармония». Программа развития	Развитие музыкальных способностей детей во всех доступных им видах деятельности, воспитание вкуса детей на хорошем музыкальном материале.

	музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.	
	А.И.Буренина. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Программа направлена на развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности
	Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду Санкт-Петербург, Издательство: Детство-Пресс, 2010.	Обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, формирование двигательной активности, развитие физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в дошкольном учреждении.

Для наиболее полной реализации содержания образовательного процесса педагогами применяются различные современные *педагогические технологии и методики*.

3.2.2. Средства реализации Программы

Все объекты ДООУ для организации образовательного процесса с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (1 принтер , 2 ноутбука (имеется выход в сеть Интернет), музыкальный центр, DVD, телевизор.)
- аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционно-развивающей работы, методического оснащения образовательного процесса. Подбор оборудования опирается на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

3.3. Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в ДООУ.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДООУ и включает в себя чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

Для всех возрастных групп разработан **режим дня** с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года) (**Приложение 1**).

Представленный режим дня может быть скорректирован педагогом с учетом работы конкретной возрастной группы, самостоятельно дозировать объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую СанПиН нагрузку.

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая; в феврале для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, в летний период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

3.3.1. Особенности организации режимных моментов

Возможные **формы взаимодействия педагога с воспитанниками в различные режимные моменты:**

Режимные моменты	Формы взаимодействия педагога с воспитанниками
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – словесные поручения; – сценарии активизирующего общения; – ситуативные разговоры; – упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; – отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; – наблюдения в уголке природы; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; – создание практических, игровых, проблемных ситуаций; – индивидуальная работа по плану воспитателя; – игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); – игровые ситуации.
Подготовка к завтраку, завтрак	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам; – взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; – трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.).
Игры и детские виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – игровые обучающие ситуации; – проблемные ситуации; – ситуации общения; – игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; – отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; – ситуативные разговоры; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – непосредственно образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности; – составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; – ситуации общения, сценарии активизирующего общения; – индивидуальная работа по плану воспитателя; – подвижные игры с правилами, игровые упражнения; – элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы; – экспериментирование; – спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения в уголке природы; – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; – создание практических, игровых, проблемных ситуаций; – работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; – трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.).
Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> – работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; – игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания; – ситуации общения.
Подъем после сна, закаливающие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – гимнастика после сна; – оздоровительные и закаливающие процедуры; – игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания.
Игры, самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> – опыты и эксперименты, коллекционирование; – сценарии активизирующего общения; – игровые обучающие ситуации; – ситуативный разговор; – речевые тренинги и речевые упражнения; – игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; – чтение художественной литературы; – физкультурные и тематические досуги, игры и развлечения музыкальные игры и импровизации.
Подготовка к ужину, ужин	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам; – взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; – трудовые поручения (сервировка столов к ужину, уход за комнатными растениями и пр.); – индивидуальная работа по плану воспитателя.
Игры, прогулка, уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> – игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; – игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности и здоровому образу жизни; – беседа, ситуативный разговор; – проблемные ситуации; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; – составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; – элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – наблюдения за объектами и явлениями природы; – подвижные игры и упражнения, спортивные пробежки, соревнования.

3.3.2 Учебный план

Содержание образования в МАДОУ ЦРР – детский сад определяется Учебным планом (**Приложение 2**), в который включены пять направлений развития дошкольников: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Реализация Плана предполагает обязательный учет *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении Учебного плана нами в обязательном порядке учитывается минимальное количество непрерывной *регламентированной образовательной деятельности* (образовательной ситуации), отводимое на изучение каждой образовательной области и предельно допустимая нагрузка.

График проведения занятий по видам образовательной деятельности (образовательной ситуации) составлен с учетом требований СанПиН. Количество, длительность соответствуют возрастным особенностям детей, и обеспечивает смену характера деятельности воспитанников (**Приложение 3**).

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса (**Приложение 4**)

Комплексно – тематический план был разработан для каждой возрастной группы с учётом особенностей развития детей, культурного и социального окружения нашего детского сад, специфики дошкольного учреждения. Комплексно – тематический принцип основан на построении образовательного процесса по «событийному» *принципу*, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. *Задача* такого планирования образовательного процесса - сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Реализация комплексно-тематического принципа осуществляется во взаимосвязи с *принципом интеграции*, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества, вызывает интерес детей, даёт новые яркие впечатления, представления и понятия.

В ООП включена программа «Культурно-досуговая деятельность» (**Приложение б**), посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды

необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- **духовно-нравственного развития и воспитания детей.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть открытой системой и выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения (РППС ДОУ)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов и должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- ▶ *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ▶ *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ▶ *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ▶ *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных образовательных задач.

Для организации РППС следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей: традиционно это система кабинетов.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства, используются базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей.

Функциональный модуль	Назначение функционального модуля	Реализуемые виды деятельности
«Игровой»	– организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; – включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; – формирование и коррекция индивидуального развития детей; – создание условий для гармоничного развития детей.	- коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - изобразительная; - музыкальная; - двигательная активность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование из различных материалов; - трудовая
«Компьютерно-игровой»	– формирование у детей мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе	- игровая, - познавательная
«Физкультурно-оздоровительный»	– способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;	- игровая; - коммуникативная; - двигательная активность

	<ul style="list-style-type: none"> – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; – ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. 	
«Музыкальный и театрално-танцевальный»	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства; – воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; – формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений; – приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - коммуникативная; - двигательная активность; - музыкальная
«Творчество и дизайн студия»	<ul style="list-style-type: none"> – развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств; – развитие детского творчества; – развитие продуктивной деятельности детей: аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - изобразительная; - музыкальная; - двигательная активность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование из различных материалов; - трудовая
«Логопед»	<ul style="list-style-type: none"> – развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; – развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм; – овладение дошкольниками нормами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - двигательная активность; - восприятие художественной литературы и фольклора
«Психолог»	<ul style="list-style-type: none"> – организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; – организация психологической помощи дошкольникам; – организация консультационной помощи родителям дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - игровая; - познавательно-исследовательская; - двигательная активность
«Бассейн»	<ul style="list-style-type: none"> – организация занятий дошкольников по плаванию для физического развития и укрепления здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - игровая; - познавательно-исследовательская; - двигательная активность
«Двор-парк»	<ul style="list-style-type: none"> – организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития; – организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - игровая; - познавательно-исследовательская; - двигательная активность; - трудовая

Функциональные модули ориентированы на все возрастные группы дошкольного учреждения.

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему дошкольному учреждению, а не только в пределах своего группового помещения.

Проект развивающей предметно-пространственной среды

Использование пространства	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка	Влияние среды на физическое развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей.	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах.	Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе.	Увеличивается двигательное пространство, что способствует увеличению двигательной нагрузки.
Создание игрового «Городка», мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства.	Расширяется круг общения ребенка.	Еще более увеличивается пространство для движений.
«Изрезанность» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении).	Развивается ориентировка в пространстве.	«Уголки уединения» в изрезанном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом.	Двигаясь по «изрезанному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом.
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ.	У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки.	Совместное проектирование и изменение обстановки сплачивает детей и взрослых, улучшает социальные отношения.	Тело ребенка, реагируя на изменение обстановки, само становится гибким и мобильным.
Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование.	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость.	Развиваются навыки социокультурного поведения.	Создание центров физических движений; спортивный зал, свободные коридоры дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим.
Использование времени	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка	Влияние среды на физическое развитие ребенка

Временная последовательность разных видов жизнедеятельности.	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время.	Упорядоченное времяпровождение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе.	Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья в целом.
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40).	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.	Возможность разнообразного общения.	Отсутствует утомляемость.
Время для общения по схемам: «я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все»	Разнообразие общения - разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире	Широкая социальная практика общения с разновозрастными партнерами.	Разнообразие контактов ведет к разнообразию двигательной активности.
Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка	Влияние среды на физическое развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей.	Развитие конструктивного мышления.	Умение договариваться, обсуждать совместные планы.	Развивается физическая сила.
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности.	Упражнение в различных социальных ролях.	Активизация движений.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте.	Интеллектуальное развитие.	Обеспечение активного общения.	Развивается усидчивость, концентрация.
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность	Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска	Развивается усидчивость, концентрация.

Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС в зависимости от вида функционального модуля дошкольного учреждения и с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом потребностей и запросов воспитанников и определяет содержание и организацию деятельности в дошкольном учреждении в целом. Образовательная программа является локальным актом дошкольного образовательного учреждения. Программа принимается педагогическим советом, утверждается управляющим советом и вводится в действие приказом директора учреждения.

Программа направлена	на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Программа определяет	комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы
Содержание Программы	обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности
Программа охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области)	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие
Программа включает три основных раздела	целевой, <input type="checkbox"/> содержательный <input type="checkbox"/> организационный
Целевой раздел	включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы
Результаты освоения образовательной программы	представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования
Содержательный раздел	представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей
Организационный раздел	содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

	особенности организации предметно-пространственной среды особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Программа состоит	из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)
Обязательная часть Программы	отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по всем пяти образовательным областям. Обязательная часть разработана на основе комплексной программы «От рождения до школы»
Часть, общеобразовательной программы формируемая участниками образовательных отношений	является дополнительной к обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определяется в соответствии с целями и задачами набора парциальных программ и спецификой национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Цель образовательной Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание дополнительных условий для формирования и развития духовно-нравственных основ личности ребёнка – дошкольника;
- создание единой целостной системы духовно-нравственного воспитания личности, независимо от национальности и вероисповедания;

- интеграция образовательного процесса на основе традиционных культурных и духовных ценностей русского народа, ценностей отечественной культуры;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- способствовать развитию целостного восприятия окружающего мира, формированию у дошкольника понимания, сочувствия, сопереживания к миру родной природы;
- формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком, предполагающей создание условий для игры как приоритетной деятельности дошкольника;
- обеспечение условий, способствующих творческой реализации ребёнка средствами разных видов деятельности.

Содержание Программы рассчитано на детей от 2 до 7(8) лет.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей

МАДОУ ЦРР - детский сад посещают воспитанники в возрасте 2-7(8) лет. Учреждение обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В дошкольном учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности.

В МАДОУ ЦРР – д/с на 01 сентября 2015 года 220 детей, из них мальчиков – 109 человек, девочек – 105 человек:

- детей в возрасте с 2 до 3 лет – 42 человека
- детей в возрасте с 3 до 4 лет – 46 человека
- детей в возрасте с 4 до 5 лет – 46 человек
- детей в возрасте с 5 до 6 лет – 53 человека
- детей в возрасте с 6 до 7 (8) лет – 48 человек

По возрастному составу количество групп таково: 2 группы для детей 2-3 лет (ранний возраст), 2 группы для детей 3-4 лет (младшая), 2 группы для детей 4-5 лет (средняя), 2 группы для детей 5-6 лет (старшая), 2 группы для детей 6-7 (8) лет (подготовительная).

Среди воспитанников организации есть дети с ТНР – дети с общим недоразвитием речи (ОНР) - имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). У детей с ОНР можно выделить следующие общие характеристики: ограниченный словарный запас, грубые нарушения грамматического строя, выраженные недостатки звукопроизношения, речь детей с ОНР малопонятна. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи. Данные дети посещают логопедический пункт.

4.2. Используемые программы.

В МАДОУ ЦРР – детский сад создана целостная система программного обеспечения образовательного процесса, содержание которого определяется **основной общеобразовательной программой**, которая обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом потребностей и запросов воспитанников и определяет содержание и организацию деятельности в дошкольной организации в целом. Образовательная программа является локальным актом дошкольного образовательного учреждения. Программа принимается педагогическим советом, утверждается управляющим советом и вводится в действие приказом директора.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная область	Наименование программы	Цель программы
Социально – коммуникативное развитие; физическое развитие	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Петрова В.А. Программа для детей 3-го года жизни «Малыш», Москва: Центр «Гармония», 1995. Тарасова К. В. , Нестеренко Т. В. , Рубан Т. Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.	Развитие музыкальных способностей детей во всех доступных им видах деятельности, воспитание вкуса детей на хорошем музыкальном материале.
	А.И.Буренина. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Программа направлена на развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личност
	Воронова Е.К.. Программа обучения плаванию в детском саду Санкт-Петербург, Издательство: Детство-Пресс, 2010.	Обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, формирование двигательной активности, развитие физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Для наиболее полной реализации содержания образовательного процесса педагогами применяются различные современные педагогические технологии и методики.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Единство педагогических усилий.

Общая цель семьи и дошкольного учреждения - хорошо воспитанный культурный и образованный человек.

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Основные задачи взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольного учреждения и семьи в решении данных задач;

- создание в дошкольном учреждении условий для разнообразного содержания и форм сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- объединение усилий дошкольного учреждения и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности ребёнка.

Основу взаимодействия составляет **Модель социально - педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения**, которая включает следующие компоненты:



Все эти компоненты взаимосвязаны и функционируют как единое целое.

Модель социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Реализация Модели обеспечивает:

- повышение степени участия родительской общественности в управлении образовательным учреждением, гарантирующего системный и постоянный общественный контроль выполнения ею социального и государственного заказов на образование;
- дифференциацию взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения в зависимости от потребностей, ожиданий, намерений, воспитательных и экономических возможностей характерных групп родителей (законных представителей) и воспитанников;
- изменение юридических позиций (ролей, прав и обязанностей партнеров);
- качественные изменения психолого-педагогического просвещения, обеспечиваемые учетом образовательных потребностей и социальных особенностей характерных групп родителей и соответствующей дифференциацией форм, методов и содержания;

➤ повышение качества образования и степени удовлетворенности взаимоотношениями всех основных участников образовательного процесса.
Для педагогически ценного общения характерны следующие *принципы взаимодействия*:

- *Принцип партнёрства, взаимопонимания и доверия* – принцип, без которого все попытки наладить отношения с родителями (законными представителями) оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу - значит направить совместные действия на формирование у ребёнка культуры взаимоотношений.
- *Принцип «активного слушателя»* - это умение педагогов «возвращать» в беседе родителям (законным представителям) то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.
- *Принцип согласованности действий*. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями (законными представителями) между собой, в противной ситуации ребёнку невозможно усвоить правила культуры общения.
- *Принцип самовоспитания и самообучения*. Ребёнок чувствует, как никто другой, обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребёнка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают.
- *Принцип ненавязчивости*. Благодаря этому принципу педагоги и родители (законные представители) могут себя чувствовать партнёрами.
- *Принцип жизненного опыта* - мы делимся своим опытом и выслушиваем опыт родителей (законных представителей), в совместных действиях он пригодится, и мы не набъём лишних «шишек» в общении с детьми.
- *Принцип безусловного принятия*. Безусловно, принимать ребёнка - значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, а просто так - за то, что он есть!

Модель социально-педагогического партнёрства семьи и дошкольного учреждения опирается на следующие инновационные и традиционные организационно-структурные элементы:

Направление	Формы участия
Мониторинговые исследования	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения; ■ изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами; ■ интервьюирование ■ «Родительская почта»
Создание условий в дошкольном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> ■ участие в благоустройстве территории; ■ помощь в создании и развитии предметно-развивающей среды
Управление ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ■ участие в работе Управляющего совета, педагогических советов, конференциях, комиссии по урегулированию споров
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ■ систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников: «Родительские дни»; ■ составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства); ■ выпуск буклетов, газет и журналов; ■ оформление демонстрационных панелей и стендов ■ создание странички на сайте ДОУ; ■ консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; ■ распространение опыта семейного воспитания; ■ родительские собрания

<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ создание семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям); ■ совместные занятия: «круглые столы», игры, инсценировки; ■ проведение совместных праздников, встреч, недель национальных культур на основе идей социального партнерства; ■ участие во всевозможных смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях; ■ мероприятия в рамках проектной деятельности
---	--

В программе сформированы следующие *способы и средства*, способствующие достижению поставленных целей во время общения с родителями:

№	Формы общения	Способы и средства
V.	<p>Во время ежедневного общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ «ширма достижений» (выставки, стенды) с информацией о деятельности детей; ■ «итоги дня» (некоторая информация о ребенке, о том, что он сегодня делал, какой-нибудь интересный случай); ■ информация к размышлению; ■ присутствие во время образовательной и свободной игровой деятельности; ■ делиться своими педагогическими навыками (очень тактично); ■ привлечение родителей к деятельности группы, давать какие-то поручения; ■ привлекать к совместным проектам, показать их важность для ребенка.
VI.	<p>Во время родительского собрания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ использование различных элементов тренинга; ■ дискуссии; ■ ролевые игры; ■ проведение круглых столов; ■ КВНы; ■ организация родительской почты (вопрос-ответ); ■ использование видео- и фото-информации о группе, о предметно-познавательной развивающей социокультурной среде, о содержании образовательного процесса; ■ поощрение за помощь; ■ знакомство с предстоящими мероприятиями и привлечение к активному их решению.
VII.	<p>Во время неформального общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ организация совместных с родителями проектов; ■ проведение мини-конкурсов, мини-викторин; ■ проведение различных совместных мероприятий, праздников (желательно, чтобы родители были не просто сторонними наблюдателями, но активными участниками праздника, предлагая какие-нибудь номера или постановки); ■ посещение музея, выставочного зала.
VIII.	<p>Во время индивидуальной консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждение различных трудностей, с которыми столкнулся ребенок, и нахождение путей совместного их решения.

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование группы методов	Цель, назначение использования	Формы проведения общения.
<p>Информационно-аналитические</p>	<p>Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в</p>	<p>Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты».</p>

	<p>психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.</p>	
<p>Познавательные</p>	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.</p>	<p>Семинары-практикумы. Тренинги. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. Мини-собрания. Игры с педагогическим содержанием. Педагогический брифинг. Устные педагогические журналы. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей.</p>
<p>Досуговые</p>	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.</p>	<p>Совместные праздники, досуги. Выставки детско-взрослых работ. Кружки, секции, клубы.</p>
<p>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские</p>	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.</p>	<p>Информационные проспекты. Альманахи. Журналы и газеты, издаваемые для родителей и родителями. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.</p>